

*Инструментарий к мониторингу детского развития по программе «От рождения до школы» под ред.
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*

На основании планируемых промежуточных результатов освоения программы.

1 младшая группа.

<i>Интегративные качества ребенка</i>	<i>Проявление интегративных качеств в совместной и самостоятельной деятельности ребенка.</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Методика оценки</i>
<i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i>	<i>Антропометрические показатели (вес, рост) в норме. Имеет хороший аппетит, сон.</i>	Сравнение антропометрических показателей с нормой на данный возраст. Наблюдение за ребенком во время приема пищи и сна Беседа с родителями на тему питания и сна ребенка.	2 балла – хороший аппетит и сон большую часть времени. Антропометрические показатели не отклоняются от нормы. 1 балл – не всегда хороший аппетит и сон. Антропометрические показатели незначительно ниже нормы. 0 баллов – большую часть времени аппетит и сон нарушен. Антропометрические показатели значительно ниже нормы.
	<i>Владеет соответствующими возрасту основными движениями: Ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируясь в пространстве. Меняет высоту и ширину шага в зависимости от препятствия. Меняет темп ходьбы. Умеет ходить по узкой доске. Легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот. Легко выполняет прыжки на двух ногах, упражнения с бросанием и ловлей мяча.</i>	Наблюдение за ребенком во время физкультурных занятий. П/и "По тропинке", «Через ручеек», «Прокати мяч», «У медведя во бору», и т.п. игры на развитие основных движений.	2 балла – движения хорошо сформированы, все указанные особенности легко выполняются 1 балл – указанные особенности в целом сформированы, но еще не в полной мере. 0 баллов – ходит плохо, часто спотыкается, натывается на препятствия, плохо соотносит ширину (высоту) своего шага с размером препятствия.

<i>Интегративные качества ребенка</i>	<i>Проявление интегративных качеств в совместной и самостоятельной деятельности ребенка.</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Методика оценки</i>
	<i>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры (умеет самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, пользоваться носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), владеет доступными возрасту навыками самообслуживания (Умеет во время еды правильно держать ложку. Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке, снимать и надевать одежду и обувь при небольшой помощи взрослого).</i>	Наблюдение за ребенком во время режимных моментов, в течение всего дня. Беседа с родителями на тему гигиенических процедур и самообслуживания. Игровые ситуации «Кукла Катя моет ручки», «Мишка одевается», «Аккуратный шкафчик», «Мыло душистое и полотенце пушистое» и т.п.	2 балла – все гигиенические навыки и навыки самообслуживания хорошо сформированы. Ребенок выполняет все действия самостоятельно или с незначительной помощью взрослого. 1 балл – навыки сформированы в недостаточной степени, для выполнения действий требуется значительная помощь взрослого. 0 баллов – навыки не сформированы, ребенок практически не выполняет никаких действий самостоятельно, требуется исполнение взрослым данных действий.
Любознательный, активный	<i>Принимает активное участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Игра носит сюжетный характер, включает в себя несколько действий.</i>	Наблюдение за ребенком во время игровой деятельности Кукольный театр Игры с ролями (использование воображаемых предметов и предметов-заместителей). Настольные игры с сюжетными игрушками Создание проблемных ситуаций (напр. «Кукла заболела», «Купание куклы»)	2 балла – принимает активное участие во всех видах игр, способен играть вместе с 1-2 сверстниками, проявляет инициативу в игре. 1 балл – принимает участие во всех видах игр, играет рядом со сверстниками, инициативу не проявляет, но поддерживает. 0 баллов – не хочет принимать участие в играх, не взаимодействует со сверстниками, с трудом включается в новую игровую деятельность.

<i>Интегративные качества ребенка</i>	<i>Проявление интегративных качеств в совместной и самостоятельной деятельности ребенка.</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Методика оценки</i>
	<i>Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает, с интересом слушает сказки и рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации.</i>	Наблюдение за ребенком во время непосредственно образовательной деятельности. Экскурсии, направленное наблюдение по заданию воспитателя. Рассказы без показа, сказки. Рассказы по картинке. Дидактические игры «Лото малышам», «Кому что нужно?»	2 балла – проявляет активный и устойчивый интерес ко всем видам деятельности и предметам окружающего мира. Задает вопросы. 1 балл – проявляемый интерес не всегда устойчив, требует значительной внешней мотивации со стороны взрослого. 0 баллов – проявляет мало заинтересованности по отношению к окружающему предметному и животному миру. С трудом удерживает внимание.
	<i>Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).</i>	Наблюдение за ребенком во время непосредственно образовательной деятельности. Рисование, лепка, конструирование по заданию и по замыслу. Обыгрывание рисунков, построек.	2 балла – проявляет активный и устойчивый интерес ко всем видам продуктивной деятельности. 1 балл – проявляемый интерес не всегда устойчив, требует значительной внешней мотивации со стороны взрослого. 0 баллов – не хочет принимать участия в продуктивной деятельности, либо не обращает внимания на задания, действует по собственному желанию.
	<i>Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.</i>	Наблюдение за ребенком во время музыкальных занятий. Пение, танцевальные упражнения, пальчиковые игры под музыку.	2 балла – проявляет активный и устойчивый интерес к музыкальной деятельности. 1 балл – проявляемый интерес не всегда устойчив, требует значительной внешней мотивации со стороны взрослого. 0 баллов – не хочет принимать участия в музыкальной деятельности, либо не выполняет заданий, действует по собственному желанию.

<i>Интегративные качества ребенка</i>	<i>Проявление интегративных качеств в совместной и самостоятельной деятельности ребенка.</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Методика оценки</i>
Эмоционально отзывчивый	<i>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.</i>	Наблюдение за ребенком в повседневной деятельности. Беседа с родителями по поводу эмоциональных качеств ребенка. Создание игровых ситуаций «Кукла Катя грустит», «Мишка заболел» и т.д. Создание ситуаций для проявления данных качеств «Саша плачет, пожалей Сашу».	2 балла – самостоятельно проявляет доброжелательность, доброту, дружелюбие в игровых ситуациях и в ситуациях повседневного общения. 1 балл – проявление данных качеств требует значительной внешней мотивации со стороны взрослого. 0 баллов – данные качества не сформированы, не склонен к сопереживанию..
	<i>Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам.</i>	Наблюдение за ребенком в повседневной деятельности. Чтение художественной литературы. Кукольный театр.	2 балла – выказывает устойчивый интерес к развитию действия в сказках, спектаклях, активно сопереживает. 1 балл – проявление данных качеств требует значительной внешней мотивации, подсказки со стороны взрослого. 0 баллов – данные качества не сформированы, не склонен к сопереживанию.
	<i>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов и объектов природы.</i>	Наблюдение за ребенком во время непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни. Организованное наблюдение по заданию воспитателя. Рассматривание произведений изобразительного искусства, картин, иллюстраций в книжках.	2 балла – выказывает устойчивый интерес к наблюдению красоты природы, окружающих предметов, эмоционально реагирует на них. 1 балл – проявление данных качеств требует значительной внешней мотивации, подсказки со стороны взрослого. 0 баллов – данные качества не сформированы, не проявляет эмоциональной заинтересованности.

<i>Интегративные качества ребенка</i>	<i>Проявление интегративных качеств в совместной и самостоятельной деятельности ребенка.</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Методика оценки</i>
	<i>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</i>	Прослушивание доступных возрасту музыкальных произведений. Дидактические игры «Кто поет?» и т.п.	2 балла – эмоционально реагирует на музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии. 1 балл – проявление данных качеств требует значительной внешней мотивации, подсказки со стороны взрослого. 0 баллов – данные качества не сформированы, не проявляет эмоциональной заинтересованности.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	<i>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</i>	Наблюдение за ребенком во время игровой деятельности. Создание игровых ситуаций, требующих участия нескольких человек. Игры с ролями. Настольные игры с сюжетными игрушками.	2 балла – Способен играть в небольшой группе, играть рядом со сверстниками, делиться игрушками. 1 балл – играет рядом со сверстниками, не мешая им. В играх небольшими группами играет пассивную роль, наблюдает. 0 баллов – не умеет играть рядом со сверстниками, не проявляет интереса к совместным играм.
	<i>Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</i>	Рассматривание картинок и их обсуждение. Рассказ по картинке. Обсуждение сказки. Беседы о личном опыте детей.	2 балла – проявляет инициативу при рассказывании. Активно пользуется речью. 1 балл – при описании картинке использует в основном существительные и звукоподражательные слова. 0 баллов – не может рассказать об изображенном на картинке, игрушке, событии из личного опыта..
	<i>Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Использует многословные предложения в естественной ситуации. Задает вопросы «Где? Куда?».</i>	Наблюдение за ребенком во время взаимодействия со сверстниками. Экскурсии, наблюдения Рассказы без показа, сказки Рассказы по картинке	2 балла – Речь сформирована, используется как средство общения со взрослыми и сверстниками. 1 балл – речь сформирована недостаточно, для общения со сверстниками используются отдельные слова. 0 баллов – не использует речь для общения со сверстниками, обходится жестами.

<i>Интегративные качества ребенка</i>	<i>Проявление интегративных качеств в совместной и самостоятельной деятельности ребенка.</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Методика оценки</i>
<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p>	<p><i>Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения в повседневной деятельности и во время проведения режимных моментов. Имеет представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их.</i></p> <p><i>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно говорит «Спасибо», «Здравствуйте», «До свидания», «Спокойной ночи» в семье и в группе.</i></p>	<p>Наблюдение за ребенком в течение дня. Беседа с родителями по поводу соблюдения ребенком правил поведения. Создание игровых ситуаций, требующих выполнения усвоенных правил.</p> <p>Наблюдение за ребенком в течение дня. Беседа с родителями по поводу соблюдения ребенком правил вежливости. Создание игровых ситуаций, требующих выполнения усвоенных правил, использования вежливых слов.</p>	<p>2 балла – Самостоятельно соблюдает правила поведения, отрицательно относится к нарушению усвоенных им правил. 1 балл – соблюдает большинство элементарных правил поведения после подсказки взрослого. 0 баллов – не пытается соблюдать элементарные правила поведения даже после подсказки взрослого.</p> <p>2 балла – Самостоятельно соблюдает правила вежливости, напоминает остальным детям о необходимости их соблюдения 1 балл – соблюдает большинство правил элементарной вежливости после подсказки взрослого. 0 баллов – не пытается соблюдать правила вежливости даже после подсказки взрослого, не использует вежливые слова.</p>
<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>	<p><i>Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</i></p>	<p>Наблюдение за ребенком во время самостоятельной игровой деятельности. Создание игровых ситуаций, требующих использования предметов-заместителей, подбора атрибутов.</p>	<p>2 балла – Самостоятелен в выборе игрушек и атрибутов, проявляет инициативу в играх, легко включается в использование предметов-заместителей. 1 балл – Относительно самостоятелен в выборе игрушек и атрибутов, использует предметы-заместители по образцу окружающих или за взрослым. 0 баллов – Не самостоятелен в выборе игрушек и атрибутов, не может использовать предметы-заместители даже после подсказки.</p>

<i>Интегративные качества ребенка</i>	<i>Проявление интегративных качеств в совместной и самостоятельной деятельности ребенка.</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Методика оценки</i>
	<i>Может достаточно долгое время (до 5 минут и дольше) сосредотачиваться на интересующем занятии.</i>	Наблюдение за ребенком во время самостоятельной деятельности Беседа с родителями по поводу усидчивости Организованная совместная деятельность (лепка из теста, игры на мелкую моторику, перебирание зернышек).	2 балла – может долго время (до 5 минут и дольше) заниматься интересующим его делом. 1 балл – может , занимаясь интересующим его делом, отвлекаться, но вновь возвращаться к нему самостоятельно или при напоминании взрослого. 0 баллов – не может ничем заниматься до 5 минут и дольше: отвлекается или к прерванному занятию уже не возвращается даже при напоминании взрослого.
	<i>Активно привлекает взрослого для решения личностных задач, которые не может выполнить сам (достать игрушку, надеть курточку); в случае непонимания взрослым, что именно требуется, пытается объяснить это иначе.</i>	Наблюдение во время совместной и самостоятельной деятельности; во время одевания и раздевания на прогулку или сон. Беседа с родителями	2 балла – адекватным образом привлекает взрослого для решения собственных задач (тянет куда-то, показывает на требуемое, пытается объяснить) ;продолжает попытки в случае непонимания взрослым, что хочет ребенок. 1 балл – не слишком настойчив в привлечении взрослого для решения собственных задач, неудачные попытки заканчиваются плачем. 0 баллов – не пытается адекватным образом привлечь взрослого для решения собственных задач (либо прекращает попытки , либо проявляет агрессию).
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	<i>Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.</i>	Индивидуальная беседа с ребенком с использованием фотоальбома « Моя семья» (альбомы приносятся родителями в адаптационный период) Беседа с родителями Создание игровой ситуации «Давайте познакомимся!»	2 балла – Представления о себе и членах семьи сформированы. Узнает на фотографиях себя, близких, может назвать их по именам. Обозначает себя по имени и полу, «Я Саша, я мальчик», Настаивает на положительной своей оценке и не соглашается с отрицательной. 1 балл – Представления о себе и семье сформированы не полностью. Узнает близких на фотографии, эмоционально

<i>Интегративные качества ребенка</i>	<i>Проявление интегративных качеств в совместной и самостоятельной деятельности ребенка.</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Методика оценки</i>
			<p>реагирует на них ,но называть некоторых может только с подсказками.</p> <p>0 баллов – не реагирует эмоционально на фотографии членов своей семьи, никак не называет их. Не может назвать себя по имени, не обозначает свою гендерную принадлежность.</p>
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<p><i>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.</i></p>	<p>Дидактические игры «Найди, о чем я думаю», «Принеси, что круглое», «Волшебный мешочек», и другие игры на подбор предметов по цвету, размеру, форме. Занятия с матрешками, пирамидками. Игра «Одень куклу» (подбор наряда по цвету, по назначению).</p>	<p>2 балла – без затруднений справляется со знакомыми заданиями, при незначительной помощи взрослого выполняет новые для себя задания 1 балл – для выполнения заданий требуется значительная помощь взрослого. 0 баллов – не справляется с заданиями даже при значительной помощи взрослого.</p>
	<p><i>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Отвечает на простейшие вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок Беседы по картинкам Рассматривание фотоальбомов. Ситуативные беседы в повседневной деятельности.</p>	<p>2 балла – проявляет активный, устойчивый интерес, может ответить на простейшие вопросы, самостоятельно задает вопросы. 1 балл – проявляет интерес к книгам и иллюстрациям при достаточной мотивации со стороны взрослого. Отвечает на простейшие вопросы при условии подсказки. 0 баллов – не проявляет интереса к книгам и иллюстрациям, не может ответить на вопросы даже при значительной помощи взрослого.</p>
	<p><i>Выполняет простейшие поручения взрослого.</i></p>	<p>Наблюдение за ребенком в течение дня Беседы с родителями по поводу поведения ребенка дома. Трудовые поручения</p>	<p>2 балла – Охотно выполняет поручения взрослого 1 балл – Не всегда выполняет поручения или не всегда справляется. 0 баллов – неохотно выполняет поручения или проявляет агрессию в ответ на поручение.</p>

<i>Интегративные качества ребенка</i>	<i>Проявление интегративных качеств в совместной и самостоятельной деятельности ребенка.</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Методика оценки</i>
Овладевший необходимыми умениями и навыками (по областям)	<i>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</i>		
Образовательная область «Здоровье»	<i>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</i>	Наблюдение за ребенком во время сборов на прогулку, одевания и раздевания перед сном и после сна.	2 балла – Может самостоятельно одеться и раздеться, требуется незначительная помощь взрослого. 1 балл – Раздевается и одевается только при значительной помощи взрослого. 0 баллов – не умеет или не пытается самостоятельно одеваться и раздеваться.
	<i>Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Пользуется индивидуальными предметами (Носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой горшком) самостоятельно или при небольшой помощи взрослого.</i>	Наблюдение за ребенком в течение дня, во время режимных моментов. Беседа с родителями по поводу сформированности данных навыков	2 балла – Навыки опрятности сформированы, помощь взрослого не требуется или требуется незначительная. 1 балл – Навыки сформированы, но для их реализации требуется значительная помощь взрослого 0 баллов – навыки опрятности не сформированы, не умеет самостоятельно пользоваться индивидуальными предметами.
	<i>Умеет самостоятельно есть.</i>	Наблюдение за ребенком во время приема пищи. Беседа с родителями по поводу сформированности данного навыка. Создание игровых ситуаций «Покорми Мишку», «Расскажем кукле как правильно держать ложку».	2 балла – Навык полностью сформирован, ребенок правильно держит ложку, ест аккуратно, наклоняется над тарелкой. 1 балл – Навык сформирован, ребенок ест самостоятельно, но неаккуратно, не всегда правильно держит ложку 0 баллов – не умеет или не пытается самостоятельно есть.

<i>Интегративные качества ребенка</i>	<i>Проявление интегративных качеств в совместной и самостоятельной деятельности ребенка.</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Методика оценки</i>
Образовательная область «Физическая культура»	<i>Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей</i>	Наблюдение за ребенком во время самостоятельной деятельности Подвижные игры «У медведя во бору», «Воробышки и автомобиль», «Птички летают»	2 балла – Умеет выполнять ходьбу и бег, при ходьбе и беге врассыпную старается не наталкиваться на других.. 1 балл – Навыки ходьбы и бега сформированы, при ходьбе или беге врассыпную не всегда контролирует движение, может сталкиваться с остальными. 0 баллов – навыки ходьбы и бега сформированы плохо, не всегда координирует движения.
	<i>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.</i>	Наблюдение за ребенком во время самостоятельной деятельности Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнздышках», «Через ручеек».	2 балла – Навыки сформированы хорошо 1 балл – Навыки сформированы недостаточно, не всегда держит равновесие. 0 баллов – Навыки не сформированы, не умеет выполнять прыжки или выполняет их с потерей равновесия.
	<i>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч</i>	Подвижные игры «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее»	2 балла – Навыки сформированы хорошо 1 балл – Навыки сформированы недостаточно, не всегда координирует движения глаз и рук. 0 баллов – Навыки не сформированы, не может скоординировать движения рук, попасть в цель.
	<i>Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.</i>	Подвижные игры «Доползи до игрушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию», «Обезьянки».	2 балла – Навыки сформированы хорошо 1 балл – Навыки сформированы недостаточно, не всегда координирует движения. 0 баллов – Навыки не сформированы, ползает с потерей ориентировки в пространстве или равновесия.

<i>Интегративные качества ребенка</i>	<i>Проявление интегративных качеств в совместной и самостоятельной деятельности ребенка.</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Методика оценки</i>
Образовательная область «Социализация»	<i>Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника</i>	Наблюдение за ребенком во время игровой деятельности. Создание игровых ситуаций, требующих участия нескольких человек. Игры с ролями. Настольные игры с сюжетными игрушками.	2 балла – Способен играть в небольшой группе, играть рядом со сверстниками, делиться игрушками. 1 балл – играет рядом со сверстниками, не мешая им. В играх небольшими группами играет пассивную роль, наблюдает. 0 баллов – не умеет играть рядом со сверстниками, не проявляет интереса к совместным играм.
	<i>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Общается в диалоге с воспитателем.</i>	Беседа с родителями по поводу совместных игр с детьми дома. Создание различных игровых ситуаций, постановка игровых задач. Наблюдение за ребенком во время игровой деятельности.	2 балла – в большинстве случаев эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, охотно подражает его действиям, принимает игровую задачу. 1 балл – Эмоциональный отклик на игру, предложенную взрослым, проявляется только при значительной мотивации со стороны взрослого. 0 баллов – неохотно откликается на игру, не принимает игровую задачу.

<i>Интегративные качества ребенка</i>	<i>Проявление интегративных качеств в совместной и самостоятельной деятельности ребенка.</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Методика оценки</i>
	<i>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.</i>	Беседа с родителями по поводу самостоятельных игр детей дома. Наблюдение за ребенком во время самостоятельной игровой деятельности. Создание игровых ситуаций, требующих переноса действий, использования предметов-заместителей.	2 балла – Навыки самостоятельной игровой деятельности сформированы хорошо, способен осуществлять перенос действий, использовать предметы-заместители, сопровождает свои действия речью. 1 балл – навык сформирован в недостаточной степени. Не всегда может осуществлять перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители только после мотивации со стороны взрослого. Не сопровождает игровые действия речью. 0 баллов – навык не сформирован, не использует предметы-заместители, не сопровождает действия речью, игровые действия с предметами осуществляет только после мотивации со стороны взрослого.
	<i>Следит за действиями героев кукольного театра</i>	Наблюдение за ребенком во время просмотра спектаклей Кукольный театр Театрализованные игры	2 балла – Удерживает внимание на сюжете все время спектакля, сопереживает героям. 1 балл – Не всегда удерживает внимание, отвлекается. 0 баллов – не способен на значительное время удержать внимание на действиях героев кукольного театра.
Образовательная область «Труд»	<i>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога)</i>	Трудовые поручения: сбор игрушек, полив цветов, посыпание дорожек на площадке песком, очистка скамеек от снега, песка. Беседа с родителями по поводу трудовой деятельности детей дома.	2 балла – Охотно выполняет трудовые поручения, доводит дело до конца. 1 балл – берется за трудовые поручения, но не доводит дело до конца, отвлекается, выполнение трудовых действий требует мотивации со стороны педагога. 0 баллов – берется за трудовые поручения только после значительной мотивации со стороны педагога.

<i>Интегративные качества ребенка</i>	<i>Проявление интегративных качеств в совместной и самостоятельной деятельности ребенка.</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Методика оценки</i>
	<i>Наблюдает за трудовой деятельностью взрослых</i>	Организованное наблюдение за трудовой деятельностью взрослых: труд воспитателя в уголке природы, в группе, труд нянечки, дворника.	2 балла – С интересом наблюдает за трудовой деятельностью взрослых, стремится помочь. 1 балл – наблюдает за трудовой деятельностью взрослых, помочь не стремится. 0 баллов – не интересуется трудовой деятельностью взрослых.
Образовательная область «Безопасность»	<i>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду (не бегать, не кричать, не толкаться, не драться, делиться игрушками, выполнять просьбы взрослого и т.п.)</i>	Наблюдение за ребенком в течение дня. Создание игровых ситуаций, требующих применения усвоенных правил	2 балла – Самостоятельно соблюдает правила поведения, отрицательно относится к нарушению усвоенных им правил. 1 балл – соблюдает большинство элементарных правил поведения после подсказки взрослого. 0 баллов – не пытается соблюдать элементарные правила поведения даже после подсказки взрослого.
	<i>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными</i>	Наблюдение за ребенком в течение дня Создание игровых ситуаций, требующих применения усвоенных правил (В гости пришел мальчик Ваня со своей кошкой) Работа в уголке природы	2 балла – Самостоятельно соблюдает правила поведения, отрицательно относится к нарушению усвоенных им правил. 1 балл – соблюдает большинство элементарных правил поведения после подсказки взрослого. 0 баллов – не пытается соблюдать элементарные правила поведения даже после подсказки взрослого.

<i>Интегративные качества ребенка</i>	<i>Проявление интегративных качеств в совместной и самостоятельной деятельности ребенка.</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Методика оценки</i>
	<i>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения</i>	Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Переходим дорогу» Игры с машинами-каталками Беседа «Мы на улицу пошли»	2 балла – Обладает знаниями об элементарных правилах дорожного движения (движение на зеленый и на красный свет, переходим улицу за руку с мамой, по зебре, на зеленый сигнал светофора) 1 балл – Обладает отрывочными знаниями о правилах дорожного движения. 0 баллов – не имеет представлений о правилах дорожного движения, не пытается соблюдать их в игровых ситуациях
Образовательная область «Познание»	<i>Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, умеет их обыгрывать.</i>	Дидактические игры «Подбери по форме», «Какой детали не хватает?». Сооружение построек по образцу, по замыслу, по картинке. Обыгрывание построек. Лепка, аппликация.	2 балла – навыки конструктивной деятельности сформированы, различает большинство форм, сооружает разнообразные постройки, обыгрывает их. 1 балл – навыки конструктивной деятельности сформированы в недостаточной степени, не может назвать некоторые формы, постройки только упрощенные или со значительной помощью взрослого. 0 баллов – навыки конструктивной деятельности сформированы плохо, постройки однообразные, не умеет их обыгрывать. Требуется значительная помощь взрослого.

<i>Интегративные качества ребенка</i>	<i>Проявление интегративных качеств в совместной и самостоятельной деятельности ребенка.</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Методика оценки</i>
	<i>ФЭМП. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, узнает их размер. Узнает шар и куб.</i>	Дидактические игры на ориентировку в величине, форме (игры с матрешками, рамки-вкладыши, игры с пирамидками, сортировка, цветное лото) Рассматривание сюжетных картинок и иллюстраций в книжках Игры с мелкими игрушками. Дидактические игры «Найди, что я задумал».	2 балла – Элементарные математические представления сформированы соответственно возрасту, способен выполнить все дидактические задания. 1 балл – Элементарные математические представления сформированы в недостаточной степени, для выполнения заданий требуется помощь взрослого. 0 баллов – Не справляется с большинством заданий. Требуется значительная помощь взрослого.
	<i>ФЦКМ. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных и их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</i>	Беседы с детьми на тему «Мой дом», «Наш садик», «Моя семья», «Животные», «Овощи и фрукты», «Деревья на нашем участке», «Когда это бывает». Разгадывание загадок Рассматривание сюжетных картинок Игры с мелкими игрушками «Домашние и дикие животные» Игры с тематическими пазлами Рассматривание фотоальбомов	2 балла – Хорошо выполняет все дидактические задания, обладает соответствующими знаниями 1 балл – Выполняет дидактические задания с помощью или подсказкой взрослого. Не справляется с частью заданий. 0 баллов – Не справляется с большинством заданий. Требуется значительная помощь взрослого.
Образовательная область «Коммуникация»	<i>Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство («Замерз, устал, мокро») или действия сверстника («Отнимает, дерется»).</i>	Наблюдение за ребенком в течение дня. Создание ситуаций для использования речи. Беседа с родителями по поводу речевого развития ребенка.	2 балла – Коммуникативные навыки сформированы хорошо. 1 балл – Не всегда пользуется речью для того, чтобы поделиться информацией или пожаловаться, заменяет речевые обороты жестами. 0 баллов – Не пользуется речью для того, чтобы поделиться информацией или пожаловаться.
	<i>Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</i>	Создание ситуаций для использования речи	2 балла – В большинстве случаев сопровождает действия речью. 1 балл – не всегда сопровождает действия речью. 0 баллов – крайне редко сопровождает действия речью.

<i>Интегративные качества ребенка</i>	<i>Проявление интегративных качеств в совместной и самостоятельной деятельности ребенка.</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Методика оценки</i>
	<i>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения</i>	Чтение вслух и рассказывание сказок и небольших рассказов. Беседы с детьми после прослушивания.	2 балла – с удовольствием слушает рассказы и сказки, удерживает внимание на протяжении всего рассказа, следит за сюжетом. 1 балл – не всегда удерживает внимание на протяжении всего рассказа, может упускать детали сюжета 0 баллов – крайне редко способен удержать внимание на протяжении рассказа, упускает значительные детали сюжета.
Образовательная область «Чтение художественной литературы»	<i>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</i>	Чтение вслух литературных произведений с наглядным сопровождением и без оногo. Рассказывание потешек, пестушек, коротких стихов.	2 балла – С удовольствием слушает чтение, проговаривает знакомые слова, небольшие фразы, может повторить короткое стихотворение после неоднократного предъявления.. 1 балл – С удовольствием слушает чтение, но не проговаривает слов даже в знакомых произведениях. 0 баллов – не может удержать внимание в процессе чтения, отвлекается даже при наглядном сопровождении.
	<i>Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах</i>	Наблюдение за детьми во время самостоятельной работы в уголке чтения. Совместное с детьми рассматривание иллюстраций.	2 балла – Любит рассматривать иллюстрации в книгах, соотносит их с сюжетом, может вкратце пересказать сюжет знакомых произведений, опираясь на иллюстрации. 1 балл – не всегда соотносит иллюстрации в книгах с сюжетом. 0 баллов – рассматривает иллюстрации в книгах с удовольствием, но отвлекается и не соотносит их с сюжетом.

<i>Интегративные качества ребенка</i>	<i>Проявление интегративных качеств в совместной и самостоятельной деятельности ребенка.</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Методика оценки</i>
Образовательная область «Художественное творчество»	<i>Рисование. Знает, что рисовать можно карандашами, фломастерами, красками. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый и черный цвета.</i>	Организованные занятия по рисованию Свободное рисование	2 балла – Различает все цвета, пытается рисовать конкретные предметы. 1 балл – различает не все цвета, рисунки хаотичны, не может повторить конкретную форму. 0 баллов – плохо различает цвета, не пытается повторить рисунок по образцу
	<i>Лепка. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие, сплющивать их, соединять концы раскатанной палочки, прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы.</i>	Организованные занятия лепкой. Свободная лепка по желанию.	2 балла – Успешно выполняет все действия с пластилином, пытается лепить конкретные предметы. 1 балл – навыки лепки сформированы в недостаточной степени.. 0 баллов – навыки лепки сформированы плохо, требуется значительная помощь воспитателя.
Образовательная область «Музыка»	<i>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки</i>	Наблюдение за детьми во время занятий музыкой Танцевальные и хороводные игры Танцы под музыку	2 балла – различает быструю и медленную музыку, двигается в соответствии с ней. Начинает движение с первыми звуками музыки. 1 балл – двигается только после показа движения воспитателем, не всегда различает быструю и медленную музыку 0 баллов – двигается вне зависимости от характера музыки, либо отказывается принимать участие в музыкальных занятиях
	<i>Умеет выполнять движения: Притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</i>	Наблюдение за детьми во время занятий музыкой. Танцы под музыку Танцевальные и хороводные игры.	2 балла – качественно выполняет движения, успевает за музыкой 1 балл – не всегда качественно выполняет движения 0 баллов – не может выполнить движения в танце.

<i>Интегративные качества ребенка</i>	<i>Проявление интегративных качеств в совместной и самостоятельной деятельности ребенка.</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Методика оценки</i>
	<i>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Использует их по назначению.</i>	Игры с шумовыми музыкальными инструментами.	<p>2 балла – Называет музыкальные инструменты, знает, для чего они нужны.</p> <p>1 балл – знает назначение музыкальных инструментов, но не знает названия.</p> <p>0 баллов – не различает музыкальные инструменты, не умеет ими пользоваться.</p>